

СПРАВКА

Всего в УГНТУ по обучается 19922 человека, из них по очной форме – 11034 человек.

Контингент обучающихся инвалидов составляет 55 человек, в том числе 27 человек по очной форме, что составляет примерно 0,2%.

По видам заболеваний контингент распределяется следующим образом:

- соматические заболевания – 25 человек;
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 21 человек;
- нарушение зрения – 5 человек;
- нарушение слуха и речи – 3 человека;
- нервно-психические нарушения – 1 человек;

Наибольшее число инвалидов обучается по направлениям подготовки экономика (15 человек), Химические технологии (8 человек), Машиностроение (6 человек).

Таблица 1 – Распределение инвалидов по направлениям подготовки

Код ОКСО	Направление подготовки	Кол-во студентов
38.00.00	Экономика и управление	15
18.00.00	Химические технологии	8
15.00.00	Машиностроение	6
08.00.00	Техника и технологии строительства	5
21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	5
43.00.00	Сервис и туризм	4
09.00.00	Информатика и вычислительная техника	3
29.00.00	Технологии легкой промышленности	3
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство	2
05.00.00	Науки о земле	1
07.00.00	Архитектура	1
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	1
51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты	1

УГНТУ после присоединения УГУЭС стал федеральной образовательной площадкой по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по Приволжскому Федеральному Округу (ПФО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2010 №2211).

Для обеспечения работы с инвалидами действует:

- Социально-психологическая служба;
- Отдел инклюзивного образования;
- Научно-исследовательская лаборатория методологии и технологии инклюзивного образования

Социально-психологическая служба (Служба). Цель – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по всем программам образования и по всем формам обучения. Основной деятельностью Службы является психологическое сопровождение студентов, в том числе студентов инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения в вузе, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. В Службе работает штатный психолог, по необходимости приглашаются необходимые специалисты: коррекционные педагоги, логопеды, сурдологи.

Научно-исследовательская лаборатория методологии и технологии инклюзивного образования. Основные направления деятельности лаборатории: довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной

архитектурной среды, организация досугово-просветительской деятельности лиц с ОВЗ в системе профессионального образования, организация волонтерского движения в системе профессионального инклюзивного образования.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения осуществляется благодаря наличию в штате специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучающимся, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и электронных методов обучения с частичным использованием дистанционных технологий. С этой целью еще в 2000 г. создан Отдел электронного и дистанционного обучения.

В университете весь профессорско-преподавательский состав ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и методами их обучения.

В университете организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в очной, очно-заочной (вечерней) формами с использованием электронных методов обучения с частичным использованием дистанционных образовательных технологий. Довузовская подготовка проходит в рамках работы отдела довузовского образования, профориентации, развития карьеры и трудоустройства.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Для этого в университете принят следующий приоритетный перечень направлений подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Направление подготовки	Профиль подготовки
080100.62 Экономика	Экономика предприятий и организаций
	Мировая экономика
	Финансы и кредит
	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
	Налоги и налогообложение
230700.62 Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
	Прикладная информатика в сервисе
262200.62 Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий
	Моделирование и дизайн одежды
	Управление качеством процесса швейного производства
	Дизайн среды
072500.62 Дизайн	Дизайн интерьера
	Ландшафтный дизайн
	Графический дизайн
	Дизайн среды
072700.62 Искусство костюма и текстиля	Художественное проектирование костюма
41.03.00 Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования

Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

В рамках отдела довузовского образования, профориентации и развития карьеры создана лаборатория профессионального тестирования на базе которой осуществляется тестирование по программам: Диагностические комплексы «Профориентатор» и «Профкарьера» в результате прохождения которых абитуриент-инвалид получает следующие данные: «Шкальный профиль», «Круговая диаграмма», «Сходные профили по блокам», «Словесная интерпретация», профессиональную консультацию психолога и педагогов.

При проведении вступительных испытаний (ЕГЭ или вступительные испытания вуза) в вузе созданы специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний

(письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Создание безбарьерной среды в вузе учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В университете обеспечены специальные условия обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создается безбарьерная среда в шести учебных корпусах (№ 3, 8, корпус УГУЭС, СалФ, СтФ, ОктФ) и одном общежитии № 4.

- аудитории оснащаются техническими средствами обучения для слабовидящих и слабослышащих.
- разрабатываются курсы дистанционного обучения.

По необходимости вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули) в основные образовательные программы. Этот факт способствует дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. К примеру: в ООП магистратуры «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» разработана и предполагается вести новую дисциплину: «Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями».

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе широко используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. К примеру, для обеспечения местами практик для инвалидов в вузе имеется Договор о сотрудничестве с Башкортостанским отделением Всероссийского общества инвалидов.

На данный момент для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов в университете осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

В каждом ряде учебных планов введена дисциплина «Технология карьеры» которая позволяет осознать социальную значимость своей будущей профессии а также позволяет обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Подбор и разработка учебных материалов предусматривается производить с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали

информацию визуально, нарушениями зрения — аудиально. Предусматривается создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтента, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

В УГНТУ основной формой в электронных формах обучения с применением дистанционных технологий является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные технологии обучения также обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

В УГНТУ эффективной формой проведения онлайн-занятий являются в форме вебинаров, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

В УГНТУ сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель — студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В университете производится социальное сопровождение как совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе установлен особый порядок освоения адаптивной физической культуры на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это - занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В рабочие учебные программы дисциплин первого блока включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

В вузе создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов активно внедрено волонтерское движение среди студенчества, которое не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни. Волонтеры непрерывно обучаются преподавателями кафедры истории, психологии и педагогики, в студенческом совете и студенческом самоуправлении университета.